



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA

BUENOS AIRES CAUCA

Institución Oficial de Carácter Técnico Empresarial, creada por el Gobierno Departamental por Resolución Nro. 0449 del 26/04/2004; modificada por Resolución 01006 del 12 de febrero de 2024.

CODIGO DANE: 119110000500 NIT: 800016286-1

Celular: 3182066796. Correo Electrónico: institucional@iemauxiliadora.edu.co

MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA

La institución tiende hacia la implementación de un modelo pedagógico desarrollista significativo. Este modelo está fundamentado en los descubrimientos y aportes de Jean Piaget, de María Montessori y John Dewey, al que se le ha implementado un concepto central de la propuesta de Ausubel, sobre el aprendizaje significativo. El modelo tiene como meta el desarrollo del pensamiento crítico, autónomo y significativo, haciendo énfasis en el aprender haciendo y en la resolución de problemas del entorno del educando o en la realización de proyectos. En este modelo, el estudiante es el eje central del aprendizaje y por ello es fundamental conocer las distintas etapas de su desarrollo físico y cognitivo. Se parte de las habilidades, capacidades, intereses y necesidades del estudiante y de sus conocimientos empíricos para desarrollar o adquirir el conocimiento a través del contacto con el entorno, la investigación, el trabajo práctico sobre la solución de problemas, el trabajo colaborativo en un ambiente pedagógico activo, participativo, crítico y creativo que facilite la construcción autónoma del conocimiento. De acuerdo con la etapa de desarrollo físico y cognitivo en la cual se encuentre el educando, se administra el tipo de experiencia pedagógica que lleve al niño hacia la adquisición paulatina de aprendizajes más complejos.

El estudiante debe llegar a ser un ser autónomo, capaz de tomar decisiones a fin de desarrollar su propio conocimiento a partir de la interacción con el entorno y el trabajo práctico y colaborativo.

El papel principal del maestro es crear la situación de aprendizaje que presenta a los estudiantes que permita que ellos puedan resolver un problema o desarrollar un proyecto, una tarea, en un trabajo colaborativo sobre situaciones del entorno. Para ello tiene en cuenta las experiencias previas y los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes y se adapta a ellos para facilitar su proceso cognitivo. Durante el desarrollo de la clase el maestro se centra en guiar y facilitar el trabajo de los estudiantes y motivarlos a partir de la reflexión sobre el para qué del aprendizaje. El maestro observa, analiza, compara y valora y presenta alternativas a los estudiantes.

El conocimiento se entiende como el desarrollo de las estructuras mentales a partir de experiencias pedagógicas progresivamente complejas que tienen en cuenta los

conceptos, habilidades y/o valores ya aprendidos y que, en la interacción con nueva información, se transforman para hacerlos más complejos.

La forma como se organizan los contenidos o las actividades de aprendizaje que se proponen, tiene que ver con las etapas de maduración alcanzada por los estudiantes y con los conceptos que ya han sido aprendidos, para que estos sirvan de anclaje a la información nueva. He aquí, el papel del maestro que selecciona las actividades y contenidos y presenta alternativas a los estudiantes.

Es importante tener en cuenta cuatro etapas o estadios de desarrollo cognitivo: etapa sensorio – motora, desde el nacimiento hasta alrededor de los 2 años de edad, etapa en la que los niños aprenden a manipular objetos. Etapa preoperacional, desde alrededor de los 2 años de edad hasta los 7 años, los niños desarrollan habilidades que les permite interactuar con su entorno, desarrollan el habla, por ejemplo, e interactúan con diferentes objetos cada vez más complejos (nótese la complejidad progresiva de los juguetes según las edades). Etapa de las operaciones concretas, desde alrededor de los 7 años hasta los 12, en esta etapa los niños comienzan a diferenciar de manera más clara todo lo que sucede en su contexto y a entender todo lo que sucede con los objetos. Etapa operacional, desde los 12 años en adelante, los niños comienzan a desarrollar su pensamiento crítico.

Las estrategias pedagógicas pueden ser diversas y se construyen con base en los criterios ya expuestos, sin embargo, se privilegia la resolución de problemas (estrategia ABP) y el trabajo colaborativo para la realización de proyectos o estrategia de aprendizaje basado en proyectos.

Descripción de los planes de estudio

Los planes de estudio de la Institución Educativa María auxiliadora tendrán que estructurarse teniendo en cuenta los siguientes principios:

1. El plan debe orientar las acciones de los actores educativos en distintos momentos del proceso; por tanto, entendemos que se deben tener unas metas y estrategias a largo, mediano y corto plazo. Planeamos para todo el periplo que abarca la educación formal: 12 grados, desde preescolar hasta grado undécimo. Ello implica tener una visión amplia, general, que nos permita orientarnos acerca de lo que queremos lograr con los aprendizajes de cada área a lo largo de todo el proceso; para ello definimos el plan de área. Pero como las grandes metas no se logran en un solo momento y los aprendizajes tienen que distribuirse de acuerdo a las edades y grados, entonces se definen los planes de asignatura, además, porque un área suele estar integrada por varias asignaturas y porque en cada grado los aprendizajes y las metas varían en complejidad y profundidad, etc. Esta planeación general de áreas para un periplo de 12 grados y de asignaturas para grados de un año, se concreta en lo que se llama el programador de clase (o plan de clase),

documento que sirve para que el docente conecte todos los planes generales y los aterrice en actividades concretas que orientará y evaluará a sus estudiantes.

2. Cada uno de los aspectos a desarrollar se basan en conceptos que han sido definidos con anterioridad y son conocidos por los agentes educativos, lo cual permite la identidad por parte de todos los sujetos de la planeación y la acción educativa y la unidad de criterios para actuar y evaluar los procesos.

El plan de área

El plan de área es un documento desarrollado por cada departamento (grupo de docentes que orientan esa área o son especialistas en ella) Se trata de una visión a largo plazo de los propósitos educacionales del área. Es importante tener en cuenta que los propósitos expresados en un plan de área se van a alcanzar a lo largo de todo el proceso formativo de los educandos: Doce años en el caso de una Institución que ofrece educación preescolar, básica y media. Este plan se desarrolla a partir de los fines de la educación, consignados en la Ley 115 de 1994 y busca concretarlos y proyectar la manera como el área contribuye a la formación integral del educando.

Este plan contiene, además de una justificación y un marco teórico del área, un objetivo general de la misma y unas competencias distribuidas por grados y que están ligadas a los estándares básicos de aprendizaje.

El plan de asignatura

Los grandes objetivos o propósitos expresados en el Plan de Área se concretan para cada grado en el plan de asignatura. Hay que entender que las áreas son una especie de ejes alrededor de los cuales se van desarrollando y entretejiendo las distintas competencias (aspectos cognitivo, valorativo y procedimental). Pero también, que las acciones educativas tienen que ir cambiando de acuerdo a los distintos estadios de desarrollo de los niños, jóvenes y adolescentes. Así, aunque los propósitos del área de lengua castellana siguen siendo los mismos para primero de primaria que para grado décimo; en primero se pretende que el niño se apropie del sistema lecto-escritor, mientras que en décimo quizás pretendamos que el estudiante pueda producir y comprender un cierto tipo de textos complejos. Así también, las edades de los educandos imponen distintos ritmos de aprendizaje y metodologías acordes con dichas edades. Por ello es importante leer a los autores que han investigado acerca de la génesis del pensamiento y la manera como aprende el ser humano. Entonces, no pueden ser iguales los métodos, los objetivos, los recursos, las actividades, etc. de un área cualquiera en un grado que en otro. Estas diferencias definen el plan de asignatura.

El plan de asignatura parte de un diagnóstico que debe actualizarse permanentemente a través de la evaluación; luego, hace referencia a las competencias (establecidas para el grado) y las concreta en logros, entendiendo que estos se establecen en el ser, conocer y hacer para integrarse a una competencia y finalmente, establece unos criterios o indicadores de evaluación, entendidos como unos desempeños o manera como una persona desarrolla una tarea o resuelve un problema determinado.

El preparador de clase o proyecto.

Este momento de la planeación consiste en seleccionar y diseñar las actividades, cuya función es poner en acción todo el sistema de formación. Los actores del evento educativo entran en interacción entre sí y con el método (explicación, descubrimiento, repetición, integración, socialización, etc.), los recursos, el tiempo... procurando el aprendizaje de los logros y las competencias.

Para la evaluación, en el preparador de clases también se prevén las producciones esperadas de los estudiantes (se asocian con los medios de evaluación: exposiciones, foros, talleres, cuestionarios con libro abierto, tipo ICFES, trabajos manuales, consultas, investigaciones, etc.) Estas producciones esperadas están íntimamente ligadas con los criterios de evaluación.

Las asignaturas del plan de estudios.

Las asignaturas para cada uno de los grados se basan en las áreas fundamentales establecidas por el decreto 1860 de 1994.

Nivel de preescolar, grado transición, se desarrollan siete dimensiones, a saber:

DIMENSIONES	Ética y valores humanos	Espiritual	Estética	Corporal	Socio-afectiva	Cognitiva	Comunicativa
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	3	2	3	3	3	3	3
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL DEL NIVEL DE PREESCOLAR							20 HORAS

Tabla 1. Asignaturas del plan de estudios, grado transición

Nivel de primaria, para todos los grados:

ASIGNATURA	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	ASIGNATURA	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL
Lenguaje	4	Educación Religiosa	1
Matemáticas	4	Educación Artística	2
Ciencias Naturales	3	Educación Física	2
Ciencias Sociales	3	Tecnología	2
Inglés	2	Emprendimiento	1
Ética y Valores Humanos	1		
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL DEL NIVEL DE PRIMARIA			25 HORAS SEMANALES

Tabla 2. Asignaturas del plan de estudios, grados de primaria.

Proyectos transversales: Educación Sexual, PRAE, Paz y Democracia, Recreación y Tiempo Libre.

Proyectos pedagógicos: Habilidades Emocionales y Plan lector.

Nivel de secundaria y media:

Nro.	ASIGNATURA	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL POR GRADOS					
		6º.	7º.	8º.	9º.	10º.	11º.
1	SOCIALES	3	3	3	3		
2	ECONOMÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS					2	2
3	FILOSOFÍA					2	2
4	HISTORIA DE COLOMBIA	1	1	1	1	1	1
5	ÉTICA Y RELIGIÓN	2	2	2	2	2	2
6	INGLÉS	3	3	3	3	2	2

7	LENGUA CASTELLANA	5	5	5	5	4	4
8	FISICA					3	3
9	BIOLOGÍA INTEGRAL				3		
10	CIENCIAS NATURALES	4	4	3			
11	QUÍMICA					3	3
12	GEOMETRÍA	1	1	1	1		
13	ÁLGEBRA				4		
14	TRIGONOMETRÍA					4	
15	ARITMÉTICA	4	5	4			
16	CÁLCULO						4
17	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	2	2	2	2	2	2
18	EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2	2	2
19	ARTÍSTICA	2	2	2	2	2	2
20	CONTABILIDAD			1	1		
21	EMPRENDIMIENTO	1	1	1	1	1	1
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL REGULAR SECUNDARIA Y MEDIA		30	30	30	30	30	30
INTENSIDAD HORARIO SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO 10° Y 11°		80 HORAS PARA LA MEDIA					

Tabla 3. Asignaturas del plan de estudios, nivel de secundaria y media.

Proyectos transversales: Educación Sexual, PRAE, Paz y Democracia, Recreación y Tiempo Libre.

Proyecto pedagógico: Habilidades Emocionales y Plan lector.